

Conjunto de islas unidas por aquello que las separa

FUNDACION
archipiélago

Colección Educación, prácticas
docentes, organizaciones y
contextos.

Número 2: "La forma de hablar hace la
diferencia en el nivel inicial"

Silvia Mercedes Tassi

www.archipiélago.org.ar

La presente publicación es el Número 2 de la Colección: “Educación, prácticas docentes, organizaciones y contextos” de la Fundación Archipiélago.

La Colección recoge las producciones que han elaborado alumnos de la Diplomatura en Educación organizada por la Fundación Archipiélago en las Ciudades de Rosario, Corrientes y Concordia.

La Fundación Archipiélago agradece a la autora, Lic. Silvia Mercedes Tassi por su aporte y contribución en el desarrollo de la presente publicación.

Tassi, Silvia Mercedes

silviamt@arnet.com.ar

La forma de hablar hace la diferencia en el Nivel Inicial

Tassi, Silvia Mercedes

La forma de hablar hace la diferencia en el nivel inicial. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Fundación Archipiélago, 2015.

E-Book.

ISBN 978-987-20394-5-5

1. Educación Inicial. I. Título

CDD 372.21

Introducción

Este ensayo se plantea la problemática del fracaso escolar en el área lengua, de un grupo de niños de 5 años al ingresar a escuela primaria.

Cuando un grupo de alumnos al terminar nivel inicial, e ingresar a la escuela primaria, fracasa en el área del lenguaje, con rendimientos por debajo de lo esperable; es una preocupación, un llamado de atención y una fuerte responsabilidad de directivos, de maestros, para intentar superarlo. La preocupación por la mejora de las trayectorias escolares y de los aprendizajes adquiridos por los alumnos, es el desafío a enfrentar.

Asumir el compromiso educativo de enseñar y que los niños aprendan es *mandato social* y desde allí el accionar que no se debe perder de vista en el desarrollo curricular de un establecimiento educativo.

Para revertir una instancia educativa de éste tenor, será con un trabajo conjunto, en equipo, donde se averiguará desde un amplio abanico de posibilidades, para diagnosticar sus causas, orígenes, que llevaron al resultado no esperado en los alumnos. Teniendo como objetivo, que los próximos egresados realicen una continuidad de aprendizajes sin fracturas al ingresar al próximo nivel educativo.

En este sentido se plantea la siguiente clave:

¿Cual será la estrategia a priorizar para que todos los niños de 5 años adquieran mayor conocimiento en el área del lenguaje?

Será un debate al interior de los miembros de la institución educativa del nivel inicial fundamentalmente; como también no perder de vista los maestros de primaria, los padres de los alumnos ingresantes. Se deberán alcanzar acuerdos, primero en la misma institución para que los niños puedan alcanzar los rendimientos esperables, lo cual llevara nuevos desafíos, encuentros y desencuentros para volver a organizar una propuesta educativa.

En la búsqueda de posibles insumos que llevarían a ésta falencia de los niños, en el área del lenguaje, también se indagará los hogares de donde provienen, si los padres tienen o no hábitos de lectura, o son analfabetos; su cultura, la experiencia laboral de los docentes a cargo de las secciones donde en los últimos años no se alcanza el resultado esperable de los alumnos al egresar del nivel inicial. También considerar si hay desarticulación entre un nivel educativo y el siguiente, como otra posible causal de este fracaso de los alumnos. Con estos datos, construir estrategias, actividades y acciones áulicas e institucionales como prioridad para una nueva propuesta educativa. Ésta es la propuesta de este ensayo

ante la problemática a resolver que los niños de 5 años puedan adquirir mayor conocimiento del lenguaje en el jardín de infantes.

En este escenario delicado para todos, el que más sufre es el *niño, y merece toda la atención de los responsables del sistema educativo*. Pocas veces aparece con su voz y presencia ante una situación que lo afecta en sus sentimientos, sus sensaciones, o en sus aprendizajes como en este caso, donde solo se intenta mirar, lógicamente por su edad de desarrollo, a quienes son sus responsables adultos; pero nadie o muy pocos se ocupan de conocer su opinión o mirar su individualidad como persona única e irrepitable. Los niños de 3, 4,5, 6 años parecen que no tienen voz o representación estudiantil (en contexto vulnerables o en otros, ni sus padres, ni asociaciones o algunos docentes se involucran en conocer a ese niño individualmente, lo miran sin vínculos afectivos y sí por los resultados educativos).

Estos niños tienen derechos a recibir educación junto a su defensa, socialmente ganada y reconocida.

Un docente buen observador leerá en el desenvolvimiento diario de sus alumnos, diferentes indicadores del posible fracaso escolar. Un niño de esta edad es muy expresivo desde todos sus sentidos y un docente debe saberlo para tomarlo como fundamento para su evaluación.

Desarrollado un análisis de los diferentes aspectos posibles de las causales del fracaso en el área del lenguaje, se procederá a la construcción de nuevas estrategias para que los niños logren alcanzar su conocimiento, esperable en esta edad (paso de nivel inicial a la primaria).

Desarrollo expositivo-argumentativo

1-Características de un niño de Nivel Inicial: El niño de nivel inicial, es un alumno con sus características etáreas únicas, irrepitibles como la vida misma. Será de vital importancia conocer sus características en esta etapa con el fin de planificar qué y cómo enseñar, diseñando los caminos para la estimulación del aprendizaje. El niño siempre ha sido definido como la cría del hombre. Sin embargo podemos decir que el niño es una invención y un descubriendo moderno.

Asimismo decimos que, alrededor de los dos años, los niños pueden simular emociones, tanto en la interacción con otras personas como con el juego de ficción. Esto los ayuda al despegue del pensamiento y a mejorar su competencia lingüística.

El alumno de Nivel Inicial, son niños que ingresan desde los 45 días y egresan prácticamente hacia los 6 años. Sabemos que los primeros años en la vida del ser humano son base para todo su desarrollo,

son esenciales para el futuro proceso de las habilidades cognitivas. Por eso la primera educación, tiene el compromiso de ser estímulo para todos los sentidos, creando aprendizajes fundantes, cimiento y base para los próximos.

Jean Piaget, Vigotski, Freud, Froebel, Montessori desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender como piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia. Desde ellas se deben volver a confrontarlas, asociarlas, analizarlas en busca de esos indicadores sobre como un niño pequeño aprende, y en este trabajo sobre el área del lenguaje especialmente.

El juego, es el eje sobre el cual giran todas las actividades del niño en esta edad escolar, de las cuales las relacionadas con las expresiones artísticas son las privilegiadas e enriquecedoras.

A pesar de que cada niño tendrá su tiempo de aprendizaje, es relevante definir una base común de su estructura de conocimiento, para una evaluación procesual y desde ella visualizar sus logros.

Se reafirma la *inexistencia* de un niño genérico y universal. Se sostiene que la cultura no solo actúa como marco de inserción sino que le brinda al niño soportes identificatorios desde los cuales construir su particular intrasubjetividad, en el seno de su grupo social-primario. Es en este grupo donde el aparato psíquico en vías de constitución, encontrará una apoyatura fundante que permitirá al sujeto entrar en la historicidad, al decir del Dr. Cullen.

Por lo tanto cabe preguntarse ante los profundos cambios sociales, que tipo de subjetividad estaría emergiendo en esta etapa de cambios en del orden social-histórico-cultural, (cambio desde la constitución familiar, las actividades o roles de la mujer, las tecnologías, las políticas sociales, ambientales). Reflexionar sobre esto constituye el enorme desafío que enfrentan padres y docentes en las instituciones educativas de estos tiempos.

Sentidos y sensaciones fundantes: un niño explora en su entorno, con los objetos, con lo cual lo ayuda a crecer como se manifestó en el párrafo anterior. Primero está el crecimiento de su inteligencia, el interés de un niño por aprender sobre el mundo le motiva a utilizar sus sentidos –gustar, tocar, ver, oler. Sus sentidos le ayudan a entender cómo las cosas son diferentes una de otra y cómo trabajan. Otro resultado de explorar es el crecimiento social y emocional. Cuando un niño sabe que puede explorar su ambiente y todavía regresar a sus padres cuando necesita ayuda, le hace sentir seguro y confiado.

Explorar es también importante para el crecimiento físico. Los niños deben moverse en su alrededor para aprender sobre su mundo. Es la forma de desarrollar coordinación entre ojos y manos. También desarrollan coordinación en los músculos grandes usados para caminar, correr, subir y saltar.

Hasta aquí vamos hilvanando como un niño pequeño aprende desde todos y con todos sus sentidos. Con el lenguaje oral estimula su comunicación, que necesita incondicionalmente un adulto para vivir y crecer saludable. Es el aprendizaje desde donde se considera cómo el niño interactúa con el objeto de conocimiento, desde un lugar y una manera particular, que tiene que ver no solo con la estructura del sujeto sino con la estructura inconsciente de los padres. Será este un armado único e irrepetible en relación a su propia cadena de significantes.

Para aprender entonces hace falta:

- -una matriz vincular ya que uno aprende del Otro.
- -una raíz corporal porque el aprendizaje siempre pasa por el cuerpo: mamar, controlar esfínteres, gatear, etc.
- -una inteligencia porque hablamos de asimilación.-acomodación.
- -una arquitectura del deseo.

Desde la cría humana a sujeto, allí hay un organismo que es necesario que se corporeice y el aprendizaje se dará cuando ese cuerpo quede transversalizado por el deseo y la inteligencia.

La familia cumple aquí su rol instaurador de posibilidades. Deja la primera huella de lo que será el desarrollo ínter subjetivo en la sociedad. Los niños aprenden todo fácilmente, incluso cómo ser aquello de lo que él se espera y responde de esta manera a los deseos no solo explícitos sino a los implícitos del adulto.

Y es así como además este niño va a formar parte de otra institución, la escuela (jardín maternal, de infantes), a la que deberá adaptarse.

He hecho referencia a cuales son las principales e indiscutibles características del niño de nivel inicial, los sentidos y sensaciones fundantes para el proceso de aprendizaje. Detectar el por qué de su no aprender es el paso fundamental aquí. Si los niños no alcanzan sus aprendizajes en el área lengua, se deberá pensar nuevas estrategias, para ello hay que constatar qué está tramitando ese niño:

1. Es el armado de un cuerpo para poder hacerse dueño del mismo?. (narcisismo)
2. Tiene cuerpo pero se sustrae a la mirada del Otro? (fort-da)
3. Su inclusión como tercero? (Edipo)

Además su no aprender nos lleva a preguntar si obedecerá a un síntoma, a una inhibición a un aprendizaje reactivo. Son otros interrogantes para seguir pensando en este proceso de búsqueda, en las

que se debe diseñar nuevas estrategias que permitan a los niños de 5 años alcanzar sus aprendizajes esperables en el área lengua.

2-Educación: No podemos dejar de definir que entendemos por educación en este trabajo; dado que estamos mirando situaciones provocadas en un proceso de socialización escolar. En el caso de los niños pequeños (Nivel Inicial), favorece el proceso madurativo sensorio motor y estimula la integración y la convivencia grupal.--

Comenzar a mirar el concepto Educación; lo haremos desde la mirada de Platón, tomada “como proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por ello dice La educación es la desalineación”.

Si leemos a Piaget, educar “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”, mientras que para Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”; para Humberto Maturana :”El educar se constituye en el proceso en el cual el niño o el adulto convive con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente, de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el del otro en el espacio de convivencia.”


Y Paulo Freire nos dirá: "Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo"


Desde estos pensadores, queda develado que se necesita un otro que interpele para que la educación se desarrolle, especialmente en la primera infancia.

Estamos en el nivel inicial, donde el niño aprende y desarrolla sus estructuras cognitivas actuando sobre los objetos. Toca, muerde, succiona, golpea, manipula, experimenta, observa.


3-Jardín de infantes: En el jardín de infantes se cuida, contiene, educa, acompaña los primeros pasos de los alumnos, combinando los elementos de los lenguajes expresivos y las posibilidades de exploración y descubrimiento.


La principal finalidad de este nivel es garantizar el desarrollo integral de los alumnos. Abarca el Jardín Maternal y el Jardín de Infantes, representa una oferta educativa de suma importancia y validez. Cada uno de ellos tiene una doble función:

 **Función propia:** en la medida que garantiza el derecho del niño a recibir desde la más temprana edad atención para sus necesidades básicas y educativas, complementa la acción educadora de la familia.

 Función propedéutica: dirigida a garantizar mayor equidad, tomando como punto de partida las desigualdades iniciales, y asegurar la calidad de los futuros aprendizajes.

El Jardín de Infantes (3 a 5 años) tiene una doble función:

 Función propia: tiene un valor en si mismo en relación con sus objetivos específicos, dirigidos a que los niños profundicen los logros educativos adquiridos en la familia y desarrollen las competencias propias del nivel.

 Función propedéutica: el acceso a los conocimientos tempranamente y en forma gradual favorece el rendimiento en los primeros años de la escuela primaria y la calidad de los resultados en los demás niveles de escolaridad.

En estas instituciones educativas, el lenguaje oral posibilita la comunicación y el intercambio entre las personas; mantiene relaciones complejas, profundas con el pensamiento; es el instrumento mediador en la construcción del conocimiento y por lo tanto, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño.

Por él se aprende a interactuar en la sociedad, a integrarse a su cultura y a apropiarse de sus modos de pensar, de hacer de sus creencias y de sus valores.

4-Ambiente: Se deberá observar el aula, como espacio convocante al proceso enseñanza aprendizaje; atravesado o sostenido por sus políticas educativas nacionales y jurisdiccionales; revisando el diagnóstico de contexto familiar, institucional, en busca de indicios que puedan dar testimonio de las dificultades que presentan los alumnos para resolver las dificultades para adquirir los aprendizajes.....

Cuando se produce un encuentro entre docente, alumno y el objeto de estudio (conocimiento), se esta favoreciendo el aprendizaje. El aprendizaje relacionado con educación y con el desarrollo personal, considerado un cambio de conducta o adquisición de una determinada habilidad. El aprendizaje es un proceso que implica una historia en la que hay hechos que dejan marcas: proceso diacrónico que está en relación con una cultura a cuyas pautas sociales debe el sujeto ajustarse. Enseñar es instruir. Educar es transmitir no solo conocimientos sino además valores, costumbres, formas de actuar, de vivir. Y no solo a través de nuestras palabras sino fundamentalmente a través de nuestras acciones, de nuestros sentimientos, de nuestras actitudes. Eso tiene que salir de lo mas profundo del corazón para que internalice la humildad y el espíritu de servicio y no de un día para el otro, sino poco a poco.

Desarrollado en grandes aspecto se ha intentado representar como es el alumno de este nivel educativo, el concepto de educación, la institución educativa, el ambiente del aula. Acto seguido deviene ahondar como es hoy una familia, sus integrantes y características.

5-Miradas teóricas: Halliday, basado en los trabajos de Bernstein, destaca que, "el fracaso educativo es un problema social en el cual se distingue un aspecto lingüístico". Descarta la existencia del dialecto social deficiente con palabras de Bernstein: "No hay nada, pero nada en el dialecto como tal, que impida a un niño interiorizar y aprender a utilizar significados universales". El aspecto lingüístico señalado involucra al lenguaje en un sentido funcional, como medio para aprender acerca del entorno físico y acerca de su propia habilidad para establecer una acción recíproca con él y dominarlo".

Es aun mas categórico cuando señala que la escuela necesita que el niño pueda utilizar el lenguaje de manera determinada...que pueda utilizarlo *para aprender*.

Entonces, cuando no logra esta meta, aparecen las dificultades. Hay alumnos con problemas en su aprendizaje, como lo estamos desarrollando en este ensayo; al cual ya el dialecto, modismo no impedirían sus aprendizajes. Entendiendo como problema de aprendizaje, aquel que da un fracaso escolar, cuyas señales mas frecuentes son:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar.
- Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

6-Familia: Del libro de Emilio Tenti Fanfani "La condición docente", Gustavo Iaies obtuvo un dato relevante: el principal problema del ámbito educativo, hoy por hoy, son los padres. Estará en éste punto, la fuente de los problemas de aprendizaje de lenguaje de los niños de nivel inicial?. Será entonces que los métodos de enseñanza son absorbidos por la convivencia familiar?

Iaies es contundente: "Los padres se han bajado de su rol: no se animan a ejercer la autoridad y piden que lo haga el Estado. A mi juicio, eso es muy peligroso, porque implica dejar entrar el Estado en tu casa. El sociólogo Zaidi Laidi, sostiene que el problema es que a medida que se democratizan las relaciones familiares la democracia va disminuyendo en la sociedad. La familia no está pensada para ser democrática; debe funcionar como un ámbito de autoridad, donde los padres establecen los valores primarios. "

Por qué los padres dejaron de comportarse como tales? –Estamos ante una generación que vivió peleándose con sus padres autoritarios y que a la hora de ejercer la autoridad sobre sus propios hijos se pasó del otro lado: se volvieron no-padres. Además, se sienten culposos porque trabajan muchas horas o porque se separaron o porque no tienen plata para comprar todo lo que los hijos les piden. Entonces, tienen muchas dificultades para establecer un límite y reclaman que lo imponga la escuela. ..

–Hay que aceptar que la familia, la escuela y la sociedad ya no son las de entonces. Es necesario volver a pactar. Aunque parezca una perogrullada, al empezar el año lectivo hay que reunir a los padres y anotar en un papel de qué cosas se van a ocupar ellos y de cuáles los docentes. Un porcentaje elevado de escuelas en este país, los maestros pierden una mañana revisando las cabezas de los alumnos para ver si tienen piojos. ¿Es ése el rol de un maestro?. Hay que acordar, incluso por escrito, que la escuela no está para ordenar, castigar y vigilar, *sino para transmitir conocimientos socialmente válidos*. Que los padres tienen que garantizar que el chico llegue a clase abrigado, con el pelo limpio, con la noción de que debe respetar un espacio de orden donde va a recibir unas directivas que tendrá que escuchar y obedecer. Y que los maestros sólo en esas condiciones podrán cumplir con la obligación de enseñar. Es indispensable que la escuela acuerde con los padres y que los padres acuerden entre ellos, porque si nadie quiere hacer de adulto, los chicos terminan buscando una pared y estrellándose contra ella. El desafío es construir unos padres que no sean autoritarios como fueron los suyos, pero que tengan la capacidad de contener y educar sin culpa.-- Gustavo Laies.

Familia y Jardín maternal e infantil, son fundantes de subjetividad. Las subjetividades se constituyen en contextos macro y micro, los cuales atraviesan a los sujetos. Los micro-contextos (familia y escuela) son ámbitos fundantes de las respectivas subjetividades.

No es posible pensar a un niño fuera de estas instituciones.

El pasaje de lo familiar a lo escolar no se realiza sin sufrimiento psíquico. El grupo escolar al que el niño ingresa es un lugar de complementación narcisística y revaloración del origen, en el interior del cual se juega una oportunidad para la reformulación del pasado y el encuentro *por otros y con otros* de la diversidad de sentidos que transforma el aprendizaje en significativo.

Además “la familia” debiera funcionar como un ámbito de autoridad, donde los padres deben establecer los valores primarios. Hoy no se está cumpliendo por diferentes causas como ya se comentó. El niño, frente a la indiferencia o bajas expectativas de sus padres, puede llegar a ser un estudiante pasivo (Mc Loughlin; Clark Maunck y Petrosko, 1987). Además, existe evidencia de que el papel de los padres puede contribuir a modificar el control del comportamiento, de ser exclusivamente dependiente

del exterior a un control más personal (común en el niño con trastornos de aprendizaje), así como a promover un adecuado comportamiento social y enriquecer las interacciones personales. .

Entonces serán ¿Las familias de los niños, las que influyen directamente en sus aprendizajes?

Cada día se reúne mayor información acerca de la correlación positiva que existe entre variables afectivos-sociales y el desempeño académico de niños normales y con trastornos específicos de aprendizaje. Se puede mencionar la motivación, la ansiedad, el nivel de expectativas del niño y de su familia, las atribuciones realizadas frente al éxito o el fracaso, tanto por parte del niño como de los adultos que con él interactúan .

No debemos olvidar que escuela, familia son contextos con diferentes funciones, distinta organización espacio-temporal y con roles diferenciados. Esta sincronía sustenta, la necesidad de involucrar la vida parental en la escuela, ya que se crean canales de participación mediante los cuales se conocen las actividades que se realizan en cada contexto, enriqueciendo y direccionando la labor que ambos realizarán en función de los niños y niñas.

Además, numerosos estudios están demostrando asociación entre características del hogar, variables de carácter demográfico y éxito académico.

7-Antecedentes: Hasta el momento se han realizado numerosas investigaciones sobre el tema de los estilos cognitivos: Familia, en el desarrollo y desempeño académico del niño, (*Publicado en Revista Creces, Abril 1991*). Revista de Investigación Educativa 12 enero-junio, 2011. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana. Estilos cognitivos de estudiantes de básica primaria y su relación con los estilos parentales. Enny Paola Palo Meque Murillo – Gloria Elena Ruiz Gómez.

La escuela psicológica rusa y la corriente cognoscitiva plantean la conexión entre el lenguaje y el pensamiento (Vygotski, 1962; Michenbaum, 1979; Luria, 1980 y Piaget, 1972). Se ha comprobado que el nivel de escolaridad de los padres, considerado como indicador de su nivel sociocultural influye en el tipo de interacción que comanda las relaciones interfamiliares. Se ha observado también que el intercambio de estímulos verbales es más frecuente en núcleos familiares de mejor nivel cultural (Valencia y Henderson, 1985). Se postula que la escolaridad de *los padres influye indirectamente* en el desarrollo del intelecto del niño. Al parecer, padres más cultos pueden transmitir más lenguaje, valores y procesos. Un elemento contundente para trabajar en la elaboración de estrategias de aprendizaje .

En el libro *La Calidad de la Educación en América Latina y el Caribe*, se hace referencia a los factores que influyen en la baja calidad de la educación:

- I) Insuficiente tiempo disponible para aprender,
- II) Escaso acceso a material didáctico efectivo,
- III) Profesores formados de manera pasiva y con métodos tradicionales y que además en su mayoría eligen su carrera por no ser aceptados en otras partes (hay pocas exigencias para estudiar pedagogía, por ser una carrera con bajas rentas);
- IV) Poca pertinencia del currículo y de los procesos de aprendizaje;
- V) Gestión administrativa y financiamiento de la educación centralizados, lo que fomenta una mala supervisión y eventual ausentismo de los maestros, especialmente en el área rural".

8-Rol de la escuela: La escuela (jardín de infantes), en este caso, representante de lo instituido por la cultura, vehiculado por el docente en el acto de transmisión de conocimientos, ha perdido el aprecio de la sociedad, no escapando a la crisis de valores de estos los tiempos actuales.

Estamos en un estado de incertidumbres, donde los interrogantes fluyen, se resignifica, mutan.

Tenemos que observar a la institución educativa como un todo. Plantear: ¿será facilitadora de aprendizajes?; ¿Como son sus normas?, ¿quienes las establecen?; ¿los docentes provienen de la misma formación?, ¿trabaja con la comunidad o solo es simulacro de puertas abiertas?. ¿Que tipo de gestión llevan adelante los directivos?.

Merece estos puntos una mirada y análisis juntamente a los demás factores que se ha mencionado, a tener en cuenta para escudriñar las posibles causas del no alcance de los aprendizajes de los alumnos en el área del lenguaje a los 2,3,4,5, años.

9-Maestra: una maestra debe pensar, entender, incorporar la importancia del *miramiento*, para comprender a sus alumnos, ofreciendo un contacto emocional que le permita estar afectado con ese niño, para evitar la infantilización del rol.

El trabajo en un jardín de infantes exige capacitación de observación, un alerta permanente para decodificar lo que un niño pequeño necesite, tratando de entender este “acontecer” como lo que se inscribe en ese vínculo en particular (niño – adulto).

Desde el período de adaptación, se necesita una mirada que no juzgue sino que acompañe, que sostenga, comprenda.

Junto a la familia, el jardín de infantes constituye un ámbito decisivo para la conformación de modelos socio-afectivos, cognitivos en los primeros años de vida. Por ello el docente de estos establecimientos debe proceder y tener una preparación académica, científica, acreditada, seria.

Es el docente quien interviene en la formación de subjetividad luego de la madre o adulto que ocupe ese rol. Debe saber mirar... observar para buscar, como una exploración intencionada que intenta descubrir el significado de lo que ocurre en cada acto de sus alumnos.

La maestra junto a las familias son fundantes del aparato psíquico, por ello la enorme responsabilidad que tiene en sus manos. El niño no nace sujeto se hace, se va construyendo, constituyendo desde las *miradas de sus padres* desde sus deseos de hijo deseado y después de las *miradas de su maestra*, en el Nivel Inicial.

En los tiempos que se vive algunos docentes hacen frente a las diferentes realidades desde la *pedagogía de la esperanza*, a través de la cual contienen la diversidad de infancias que se juntan en una misma sala de Nivel Inicial. Estos alumnos necesitan cuidados y sostén: físicos, psíquicos, con una voz, una contemplación, el contacto afectuoso, cita Ulloa,...”el miramiento permite tomar distancia y evita la infantilización del adulto”.

Al respecto, Pérez Marrugo afirma: lo que se omite explícita o implícitamente en la escuela actual, es la existencia del sujeto que aprende.” Por lo tanto, se requiere adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las diferencias individuales de las estudiantes, dinamizar el modelo educativo y flexibilizarlo frente a las necesidades o preferencias individuales. Sólo así, el estudiante potenciará sus habilidades y capacidades cognitivas, de acuerdo a un ambiente de aprendizaje en donde el centro de todo el proceso sea él y donde el ambiente de aprendizaje le propicie posibilidades para el desarrollo efectivo de sus estilos.

Ya no se trata de enseñar lengua, sino de educar lingüísticamente y de los corolarios que de allí se desprenden:

- a) que lo complejo NO son los contenidos en sí, sino la realidad del educando como ser elocuente
- b) que no se puede avanzar programáticamente por caminos erráticos
- c) que eso implica seleccionar una competencia lingüística y educarla sin prisa y sin pausa
- d) que ello, a su vez, lleva a la periodización de la enseñanza
- e) que seleccionando una competencia se imbrican en un solo haz todos los aparentemente dispersos temas de los Contenidos Básicos Comunes.

Ahora bien, ¿Cómo afectan las dificultades del aprendizaje en la competencia social? Si un niño tiene un problema de aprendizaje, por ejemplo, un trastorno en el procesamiento del lenguaje, podría tener dificultad para comprender lo que otra persona dice o interpretar su intención. Es

posible que tenga problemas para expresar verbalmente sus ideas. Cualquiera de estos problemas podría interferir con la comunicación.

¿Qué es la competencia social? La capacidad de una persona de llevarse bien con otras personas. La competencia social de un niño puede verse afectada por su capacidad de comunicarse con otros niños y con adultos. Las percepciones de un niño o niña sobre sí misma en relación con su familia, sus compañeros y el mundo, también afectan su competencia social.

La capacidad de un niño pequeño de relacionarse con otros niños contribuye mucho a todos los aspectos de su desarrollo. El éxito que experimenta un niño al relacionarse con otras personas podría representar “el mejor factor de predicción durante la infancia sobre la adaptación durante la edad adulta”, señala W. W. Hartup.

¿Cómo desarrolla un niño la competencia social? El desarrollo social de una persona comienza al momento de nacer. Hasta las criaturas recién nacidas empiezan a interactuar con las personas que las rodean al responder a las voces y al llorar para comunicarles a los cuidadores que necesitan algo. Los bebés miran a la gente a los ojos y sonríen a quienes los alimentan, los cargan o juegan con ellos.

Los adultos y los niños mayores, sin querer o no, sirven como modelos para los niños más pequeños sobre cómo comportarse hacia otras personas. De hecho, lo que los niños pequeños observan a otras personas hacer, tiene una gran influencia en su comportamiento social.

La mayoría de los niños experimentan un gran aumento en sus habilidades sociales durante la etapa del nivel inicial. Es importante tener en cuenta que los niños de la misma edad, tal vez no tengan el mismo grado de competencia social. Los niños tienen personalidades y temperamentos distintos desde el nacimiento. Algunos niños hacen frente a desafíos especiales al interactuarse con compañeros y adultos. Un niño con un impedimento visual tal vez no pueda “leer” los gestos y expresiones faciales de los compañeros. Un niño con dificultades del oído, el habla o el lenguaje podría tener problemas con las conversaciones diarias que ayudan a los niños a entablar amistades.

Las relaciones dentro de la familia también pueden afectar el comportamiento social de un niño. Un comportamiento apropiado o efectivo en una cultura podría ser menos apropiado o efectivo en otra. Por lo tanto, los niños de diversas herencias culturales y familiares, podrían necesitar ayuda para superar sus diferencias y para hallar maneras de aprender unos de otros y de gozar de su compañía. Los maestros podrían ayudar al crear en sus aulas comunidades abiertas y francas donde se aceptan las diferencias.

10-Proceso enseñanza aprendizaje: Ante un problema de aprendizaje, como el que aquí se presenta en este trabajo, el *como se enseña* toma importancia, sabiendo que el niño aprende siendo protagonista,

descubriendo y explorando sensorialmente los objetos de su entorno. Cada experiencia se vive integralmente.

Decía **Adler** que *el propósito de todos los individuos como seres sociales que somos, es lograr “pertenencia”, es decir “ser tenido en cuenta y sentirse significativo para tu entorno”.*

Y ¿cuál es el propósito del adulto educador? *Dar las respuestas adecuadas, las mejores, para que sean felices sus alumnos y sepan vivir.*

El amor está, eso es innegable, pero aún no ha conseguido responder a una cuestión ¿cómo logran traducirlo los niños después de cómo lo demostramos? Será que el corazón tiene razones que la razón desconoce.

Y es que además es casi un automatismo en el comportamiento adulto el uso de *estrategias* punitivas y coercitivas (sermones, consejos, decir qué y cómo hay que hacer las cosas, premiar, castigar, mandar a otra habitación y gritar), también utilizamos otras formas aparentemente afectuosas y que no dejan de ser inapropiadas para enseñar a ser, hacer todo por ellos, no permitir que se equivoquen, no facilitar que puedan comprobar su potencialidad, privar de la sensación de que su intervención tiene resultados y que conlleva la posibilidad de aceptar responsabilidades...

¡Rescatar y sobreproteger! Lobo con piel de cordero... En esa dualidad un poco esquizofrénica en la que se mueven algunos padres y docentes como educadores, ¿qué enfoque de competencias futuras transmiten con este proceder? Para aprender a vivir ponen a los niños en la disyuntiva entre las preguntas inapropiadas (atrapar al niño) o la inexistencia de preguntas (tú no tienes nada que decidir ya lo hago yo por ti). ¿En qué punto del camino educativo se olvida la curiosidad más genuina de un niño pequeño?

¿Realmente estas estrategias educativas son amorosas y eficientes? ¿Son lo que necesitan los niños?

Un niño que llegue a la conclusión de que no es capaz y que *“es mejor dejar que los demás cuiden de mí porque yo no sé hacerlo”*, es un niño que no puede sentirse *“tenido en cuenta”*, porque no es un niño valorado.

Es cierto que no es fácil, que los vemos menos resolutivos de lo que son (da participación a un niño y es seguro que te sorprenderá) y también es cierto que aunque los niños tienden a portarse bien, la mala conducta quita el sueño, ofusca, urge controlarla y extinguirla.


Es oportuno pensar nuevamente centrando nuestro interés en *el niño*, sus necesidades, sus sentimientos, sus posibilidades. Meditando lo expuesto vemos que el mal comportamiento puede ser desconocimiento de pautas, *falta de competencia* (si no se ejercita no se desarrolla), *desánimo* (si lo que hago no merece aprecio o incluso, si nunca me dejan hacer), pueden hasta no ser malas conductas sino *las propias de la edad* (con dos a cuatro años a ver quién se estuvo quieto en su infancia), o pueden *responder a una creencia* que le haya hecho interpretar que solo puede recurrir a su cerebro más primitivo e incurrir


en la incomunicación o en la lucha de poder y el desafío... pensar si como adultos, siempre tenemos conocimiento, somos siempre competentes, no estamos nunca desanimados o sencillamente ” no perdemos la cabeza”.


El amor a los niños debe ser incondicional, el amor a los niños debe ser respetuoso y no olvidarse en cada situación de enseñanza aprendizaje.


Como adiciona este texto a lo que se viene desarrollando: “Tiene poco sentido pedagógico que la reforma educativa de Morin (2000, 2001) se centre en el nivel de Primaria. Tendría mucho más sentido que el periodo educativo básico fuese la Educación Infantil, de 0 a 6 años, en tanto que educación superior. Pero ni siquiera esa atención sería suficiente, a nuestro parecer: El cambio en la enseñanza no tiene como centro al alumno. Gravita en torno a ocho centros interrelacionados: el profesor, el alumno, la formación, la familia (en su caso), los medios de comunicación, la administración educativa, la mejora social actual y el futuro de la humanidad. Es mucho más complejo de lo que desde ciertas miopías se asegura. Necesita del concurso armónico de todos ellos (Herrán, 2013a, p. 22).


Propuesta: No se considera una única estrategia a priorizar para lograr que los alumnos de 5 años puedan alcanzar los resultados esperados en el área lengua y la comunicación. Aquellas estrategias posibles que mejorarían la adquisición del lenguaje en un jardín de infantes serían:

 *Prever espacios y modos de trabajar* con las docentes las apreciaciones subjetivas que ante los imperativos, las exigencias, la espontaneidad que demanda la práctica docente en general y el trabajo con niños pequeños salen a escena a jugar su juego. Debe sostenerse una especie de protección respaldo de su tarea, un apoyo emocional y práctico que a decir de Winnicott “la madre necesita de afuera: por lo general el esposo la escuda de la realidad externa” función esta que debe seguir en el maternal para fomentar el desarrollo psíquico y afectivo del niño.

 *Diálogos* que lleven a mirarse dentro de cada uno, para sostener a las docentes buscando sus propios fantasmas, paradigmas desde sus registros de madre.

 *Formación y capacitación en servicio* para poder enfrentarse con algo elemental: al saber sobre uno mismo.

 *Evaluación* al finalizar cada día, ver que hice bien o mal. Revalorizando el abrazar, sostener, arrullar, sonreír, mirar, observar, contener, mecer, consolar, permanecer, sobrevivir, envolver, estimular en cada niño pequeño.

 *Pedagogía de la esperanza*, debemos transitarla en estos tiempos, para enfrentar el reto en los diferentes contextos.

☞ *Recorrido de las MIRADAS*..... la mirada que permite que el bebé y la mamá se conecten, ofreciendo la madre un espejo donde el bebe se encuentra “veo soy vista, existo”. Traspolarlo a la docente para continuar la construcción de subjetividad.

☞ *Talleres, seminarios*, donde permitan tomar conciencia a las docentes, y familias sobre “las marcas” en la subjetividad a cada niño, que puede dejar el accionar de una maestra, de una institución o familia. Talleres para debatir las funciones de las instituciones comprometidas en la crianza del niños pequeño (jardín de infantes-familia).

Conclusión:

A la luz de los antecedentes presentados se podría mencionar que el entorno familiar y el contexto social son fuentes primarias en la determinación del éxito académico en los niños.

Mejorar el lenguaje como herramienta de comunicación y expresión verbal es responsabilidad de la educación como segundo grupo de pertenencia del niño.

El aprendizaje es un fenómeno multifactorial. En él No se desconoce que las características socio-económicas adversas y que ciertas situaciones familiares conflictivas lo obstaculicen o limiten. Se admite que el impacto de la tarea pedagógica tiene límites e incluso que en su mayoría son ajenos a la responsabilidad escolar. Sin embargo, hay investigaciones, estudios, estadísticas, que alientan a sostener que *la escuela tiene mucho para contribuir* en promover un mejor desempeño de cada uno de sus alumnos, a pesar de las limitaciones citadas. El jardín de infantes, como entidad responsable de brindar educación, deberá en todo su accionar, favorecer la continuidad de aprendizajes sin fracturas con el nivel siguiente.

Las estrategias áulicas sin ser sofisticadas, facilitan la iniciación en el desarrollo del dominio del lenguaje como “instrumento que libera a su poseedor de la inmediatez del entorno”(Bruner) .

Esta perspectiva requiere que el docente;

1. Asuma una actitud comprometida de su acción en el aula revisando y en la comunidad.
2. Respete las variedades dialectales, esforzándose a dejar de lado los prejuicios.
3. Reconozca la importancia de organizar estrategias áulicas que favorezcan la movilización de procesos cognitivos.
4. Revalorice el lugar que ocupa el desarrollo del lenguaje en este propósito.

Fluyen diferentes aspectos que se deberían observar dentro de la institución para lograr que los alumnos no fracasen en el área lengua. En primer lugar se propone que a partir de un diagnóstico

(contenidos académicos, estrategias, recursos, acciones, contexto, familias, historias, docentes), queden visibilizado el proceso de la trasposición didáctica.

Conocido este proceso de enseñanza, el motivo de por que los alumnos no alcanzan esos conocimientos esperados, será un problema a resolver por todos los actores participantes de la institución educativa, comprometidos en una comunicación abierta que genere superar la dificultad planteada en los aprendizajes de los niños.

Tal vez si todos los *docentes transformaran las debilidades en oportunidades*, revalorizando lo diferente, se capacitaran en forma permanente, formaran equipos de trabajo, de búsqueda de sentidos, comprendan que hoy deben hablar de “las infancias”, resignificando la función fundante de la escuela el “enseñar”; estarían aceptando el desafío que hoy impone *el ser docente* de Nivel Inicial.

Y éste docente, con estas herramientas educativas, seguramente contribuiría a cumplir el objetivo, esperado, que los próximos egresados realicen una continuidad de aprendizajes sin fracturas al ingresar al próximo nivel educativo.

..El niño oculta sus emociones... es compromiso docente buscar, desocultarlas, hacerlas visible...