

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN GOBIERNO Y PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

El programa está concebido como una actividad de transferencia en clave formativa de un conjunto de conocimientos acumulados por investigadores/as del Área de Educación de la FLACSO -y que el Programa Educación, Conocimiento y Sociedad procura retomar desde una perspectiva específica- y de especialistas con trayectoria y experiencia de trabajo en áreas de gestión y de formación convocados por la Fundación Archipiélago para organizar esta propuesta en distintos Departamentos de la Provincia de Entre Ríos.

Está dirigido a funcionarios, docentes, supervisores, directivos y aspirantes a ocupar cargos en áreas que intervengan sobre el gobierno y planeamiento en educación en sus diferentes niveles de enseñanza y de los sectores estatal y privado y a profesionales de la educación que participan en organizaciones de la sociedad civil.

El escenario de cambios sociales, culturales, tecnológicos, de reconocimiento de derechos que atraviesan nuestras sociedades obliga a proponer nuevos diálogos entre los recursos clásicos del gobierno y el planeamiento educativo y la dinámica cotidiana de los sistemas escolares y de las instituciones educativas. ¿Cómo pensar hoy el gobierno de los sistemas? ¿Cuáles son las tareas a las que no se puede renunciar en lugares de decisión? ¿Qué elementos son necesarios para la toma de decisiones en contextos de incertidumbre y de ampliación de las exigencias? ¿Cómo nuevas demandas sobre los sistemas escolares (seguimiento de trayectorias, obligatoriedad, uso de TIC, sistemas de autoevaluación, etc.) desafían las diferentes escalas involucradas en el gobierno y el planeamiento educativo vinculado a todos los niveles de enseñanza -incluyendo el nivel universitario- y a sus diferentes modalidades, programas y líneas de intervención? ¿Qué responsabilidades recaen sobre las instituciones educativas para que otro armado institucional permita garantizar trayectorias completas y aprendizajes relevantes?

Algunas de estas preguntas serán abordadas por los especialistas y docentes que integran la propuesta, dado que cuentan con experiencia profesional en el planeamiento y la conducción educativa en diferentes niveles de enseñanza y ámbitos territoriales, en un movimiento que busca relacionar de modo permanente las definiciones y los lineamientos de política educativa con el trabajo en las aulas y la reflexión sobre estos procesos.

Justificación o demanda de la necesidad:

La Ley de Educación Nacional (LEN) sancionada hace diez años, que amplía la obligatoriedad escolar, y las resoluciones acordadas por los ministros del país en el ámbito del Consejo Federal de Educación, plantean la necesidad de revisar los modelos institucionales vigentes, acompañar las trayectorias escolares y promover instancias de formación que promuevan la mejora de la calidad educativa (art. 73 de la LEN).

Un conjunto de demandas tradicionales y también más novedosas (perspectiva de derechos de las infancias y juventudes, utilización de tecnologías de la información y la comunicación, desdibujamiento de los límites entre disciplinas en el campo del conocimiento) recaen sobre la educación, sus instituciones, sus prácticas y sus actores principales obligando a repensar los sentidos y los modos en que los cambios son

procesados para sostener diálogos con el mundo contemporáneo y sus nuevos lenguajes y expresiones. Todos los ámbitos educativos están permeados por esta tensión y tanto los equipos de conducción como quienes enseñan en las aulas requieren espacios para revisar y reorientar esquemas de pensamiento y de acción.

También el campo de la formación continua está proponiendo nuevas escenas de trabajo y modalidades de cursada que permitan una mayor incidencia y que vinculen más directamente los problemas educativos que requieren atención prioritaria con claves de análisis orientadas hacia la intervención.

Algunos estudios realizados en los últimos años recogen la voz de algunos actores del sistema en torno a la necesidad de capacitación. Un trabajo realizado desde el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE) *“Los sistemas nacionales de inspección y/o supervisión escolar. Revisión de literatura y análisis de casos”*, publicado en 2009 señala la inexistencia de instancias de formación específica para supervisores e inspectores tanto en la formación previa como la que se realiza en servicio. Citamos textualmente: *“...Los nuevos problemas que surgen en un sistema educativo, especialmente en momentos de expansión, requieren que se actualicen funciones tradicionales de los inspectores y supervisores y se incorporen otras nuevas en el desempeño del rol...”* (pág. 64, op.cit). El mismo diagnóstico se puede extender a los equipos de conducción.

El censo realizado por la DINIECE en el año 2004 a docentes y a personal a cargo de ámbitos de gestión da cuenta de la necesidad de capacitación expresada por directivos y supervisores. La serie “Temas de educación” en su boletín N°. 6 señala que *“... los supervisores manifiestan interés en capacitarse especialmente en tres temáticas: relaciones sociales y humanas, política y legislación educativa y metodología de la investigación educativa... entre las temáticas más deseadas, los supervisores señalan aquellas relacionadas con el contexto político y económico, con las nuevas tecnologías y la organización y gestión institucional...”* (pág. 31 32, DINIECE, 2008).

Perfil de los/as destinatarios/as de la actividad:

Docentes de todos los niveles de enseñanza que ocupan o aspiran ocupar cargos de conducción o de responsabilidad en instituciones educativas estatales y privadas.

Directores/as de Nivel, de áreas de planeamiento y de apoyo técnico - pedagógico, coordinadores/as de programas educativos, integrantes de equipos técnicos, asesores/as.

Supervisores/as, Inspectores/as y equipos técnicos y de apoyo locales; miembros de organizaciones de la sociedad civil que desempeñan actividades en el área educativa.

Objetivos y propósitos:

Que los participantes:

- Accedan al conocimiento de las políticas implementadas en los últimos años, incluidos los nuevos marcos normativos que priorizan el derecho a la educación, el acompañamiento a las trayectorias escolares y la modificación del régimen académico

en diferentes niveles del sistema educativo;

- Participen de un espacio de intercambio y discusión acerca de la complejidad del gobierno de la educación y de la conducción del sistema educativo, para el logro de mejoras en la educación y en los procesos de trabajo;
- Accedan a los recursos básicos del planeamiento educativo: trabajo por proyectos, análisis de información estadística e indicadores educativos, sistemas de seguimiento y monitoreo de acciones, discusiones en torno a la evaluación y a la autoevaluación institucional, promoción de utilización de recursos tecnológicos en temas transversales que organicen la tarea institucional y el involucramiento del cuerpo docente en las diferentes modalidades, niveles de enseñanza y ámbitos de implementación de programas sociales y educativos.
- Identifiquen problemáticas reales del ejercicio del cargo y diseñen estrategias de intervención y modos de abordaje priorizando esquemas colectivos y colaborativos de trabajo, en diálogo entre pares y colegas con experiencia reconocida.

Contenidos y docentes a cargo organizados por bloque y por encuentro de trabajo:

Bloque I. Políticas educativas en el contexto de cambios sociales, culturales, tecnológicos y políticos

Clase 1. Las políticas educativas en perspectiva histórica y los nuevos marcos normativos

Impactos en los sistemas educativos. Políticas de masificación y de obligatoriedad creciente. Contextos y cambios que impactan sobre sujetos e instituciones.

Nuevos marcos normativos en la región y en el país. La agenda que la ampliación de la obligatoriedad define. Modificaciones al régimen académico. Centralidad en el seguimiento de las trayectorias. Aspectos conceptuales y dinámicas implicadas para el trabajo en las instituciones educativas.

Docentes a cargo: Guillermina Tiramonti y Nancy Montes

Clase 2. Las políticas educativas como políticas públicas y los supuestos sobre el cambio en la escuela.

El Estado y los “actores sociales” en el campo de las políticas públicas y de la educación. La “burocracia” como actor, tipos de burocracia y su papel en las políticas públicas. Gobierno de la educación y actores relevantes. La familia como “actor social”. Familia y Escuela.

Gobierno del Sistema Educativo en la Argentina. El Consejo Federal de Educación y los ámbitos ministeriales: los niveles de decisión en el marco del federalismo educativo. El interjuego entre actores y decisiones de diferentes niveles de gestión. Elementos que intervienen en la definición de políticas y programas. Diseño e implementación de políticas

Las concepciones sobre el cambio y la permanencia en la escuela. Modelos de intervención de las políticas educativas. Modelos de acompañamiento para la mejora de la enseñanza. ¿Cómo llegan y cómo son recibidas las políticas a las escuelas?

Docente a cargo: Daniel Pinkasz

Bloque II. Gobierno y planeamiento educativo: recursos para la toma de decisiones y para la acción

Clase 3. Sistemas de información. Condiciones de producción y cuestiones relativas al uso de estos recursos para el sector educativo

El surgimiento de la estadística en el ámbito estatal. La producción de información en el sector educativo: organismos y áreas que intervienen. Aspectos conceptuales y metodológicos que intervienen en la construcción de indicadores sociales y educativos. Información para la toma de decisiones: mitos y realidades.

Qué dicen los sistemas de información sobre las trayectorias y la desigualdad educativa. Recursos que complementan otros saberes. Líneas de base y esquemas de seguimiento y monitoreo de políticas, programas y acciones.

Clase 4. La evaluación educativa integral en algunas de sus dimensiones.

Problemáticas de la evaluación de aprendizajes. La autoevaluación institucional. ¿Es posible definir un proyecto institucional para la evaluación de estudiantes y docentes? Principales componentes de todo proceso de evaluación.

Pruebas estandarizadas existentes a nivel nacional e internacional.

Prácticas de evaluación en las aulas y en las instituciones. Sentidos y propósitos de los esquemas de evaluación. La definición de los criterios básicos para que sea posible evaluar para la toma de decisiones y el mejoramiento de los aprendizajes.

Docente a cargo: Lilia Toranzos

Clase 5. Lectura y análisis de la información cuantitativa disponible de los sistemas y las instituciones.

Indicadores más habitualmente utilizados. Claves de lectura y análisis de la información. Información producida en la jurisdicción. Como leer instituciones y sistemas. Definiciones, dimensiones, categorías, indicadores educativos más habitualmente utilizados.

Uso de datos de la provincia y análisis a nivel de las instituciones de diferentes niveles de enseñanza.

Docente a cargo: Martín Scasso

Bloque III. Diferentes abordajes para el trabajo institucional

Clase 6. La educación como institución y las organizaciones educativas como contextos de acción

Construir un saber sobre las organizaciones educativas como contextos de acción. El conocimiento de lo institucional: el problema de la implicación y el encuadre como condición de posibilidad. La institución de la educación y las organizaciones escolares. La organización escolar y el contexto político del sistema educativo y de los niveles y modalidades del sistema. Lectura en clave epocal. La organización educativa: un escenario complejo. Dinámica y dramática institucional. Puntos de tensión y conflicto en la dinámica.

Docente a cargo: Sandra Nicastro

Clase 7. El trabajo de gestión y EL gobierno institucional

La concepción del trabajo institucional y el lugar del pensamiento como acción. Las normas como marco y como lugar de excepción. Trabajar en la organización educativa o “de un hacer en situación”. Trabajo, experiencia, creación. La definición de la tarea, la posición en torno a la jerarquía, el sistema ejecutivo y representativo de poder, la ubicación en la trama de relaciones, la relación con la organización del trabajo. Los marcos reguladores del trabajo y su cualidad de andamiaje.

La gestión y el gobierno institucional. El trabajo con otros en relación con una mirada política. La escuela y las políticas de enseñanza: ejes organizadores de las prácticas y de los resultados institucionales.

Docente a cargo: Sandra Nicastro

Clase 8. Presentación de las consignas para la elaboración del trabajo final individual.

Dimensiones que organizarán el trabajo, registros de escritura y explicitación de criterios para su evaluación. Recomendaciones para la elaboración de textos.

Taller a cargo de Nancy Montes

Clase 9. Implicancias del encuentro con los otros

Las diferentes maneras de pensar el encuentro con los otros en marcos institucionales. Conversaciones en torno el lenguaje y el tiempo en educación. Criterios de normalidad y anormalidad. Modos de nombrar el saber especializado y el acto de educar.

Docente a cargo: Carlos Skliar

V. Metodología de trabajo

El Postítulo se estructura en 9 encuentros que tendrán una frecuencia mensual y que estarán a cargo de un/a especialista vinculado a la temática propuesta para cada clase.

Cada clase desarrolla un aspecto relevante vinculado al gobierno y al planeamiento de la educación considerando dimensiones sistémicas e institucionales. Se dispone también de

bibliografía digitalizada o recursos audiovisuales que complementan y amplían los temas desarrollados. El material bibliográfico que se pone a disposición, mayormente digitalizado y presentado de acuerdo a las normas que el respeto por la propiedad intelectual impone, constituye una selección de textos necesaria para el abordaje de los contenidos.

La propuesta se organiza en base a la lectura de los materiales de cada clase, al trabajo con bibliografía y otros recursos (videos, entrevistas, normativas, información producida por organismos nacionales y provinciales) considerados obligatorios, que estarán disponibles en formato impreso y en formato digital (esto último de ser posible), en la plataforma de Fundación Archipiélago.

Los encuentros presenciales favorecerán los espacios de trabajo grupal, colectivo y colaborativo, para poner a discusión los temas trabajados en virtud de profundizar cuestiones abordadas en las clases, promover la circulación de ideas y el intercambio entre los participantes del posgrado basado en las diferentes experiencias e inserciones profesionales de los participantes y los especialistas convocados.

Al finalizar cada bloque se realizará una actividad de integración de carácter individual en el primer caso y grupal en el segundo caso.

Estrategias de seguimiento y Evaluación

En cada actividad procuraremos estimular lecturas, escrituras y análisis en torno a los temas recorridos apelando a diferentes recursos o dispositivos de trabajo.

Para el **primer momento**, proponemos un esquema de trabajo que retome los textos presentados en torno a preguntas vinculadas al eje políticas educativas, nuevos marcos normativos y principales actores que intervienen.

Una **segunda actividad** propondrá la utilización de recursos de información para la lectura y análisis de diferentes dimensiones vinculadas a los ámbitos de inserción de cada integrante del seminario. Se propondrá una dinámica grupal para su realización.

El **tercer momento** corresponde al trabajo final. Allí proponemos trabajar en base a la identificación de un problema y del análisis de acciones que se han implementado o se podrían encarar para abordarlo. El tema será de libre elección, se trata de un trabajo individual o que podrá ser realizado hasta dos personas que tengan interés en desplegar el mismo tema.

Para los primeros dos momentos habrá dos semanas de tiempo para completar la actividad. El trabajo final, que tendrá una extensión de 8 a 10 páginas se entregará al finalizar la cursada.

El trabajo final admitirá hasta dos reescrituras con el acompañamiento de la coordinación académica del Programa siempre que existan dificultades para cumplir con las consignas

propuestas. Las consignas para su realización incluirán el recorrido por los diferentes recursos que se han puesto a disposición durante las clases (textos, debates, videos, recursos de información).

Para obtener el certificado de aprobación del Postítulo son requisitos:

1. Haber presentado la documentación solicitada
2. Aprobar dos evaluaciones parciales
3. Haber utilizado los recursos disponibles en la plataforma virtual
4. Aprobar la evaluación final mediante la entrega de un trabajo

Instrumentos para la evaluación de la actividad

Al finalizar la cursada los participantes completarán un cuestionario que recoge la evaluación de las diferentes actividades propuestas. La encuesta es de carácter anónimo.

Duración en horas

La carga horaria total del Postítulo es de 220 horas reloj.

Para cada clase se estima un tiempo neto de 7 horas de trabajo presencial y un tiempo aproximado de 6 hs para la lectura de los materiales complementarios y para la consulta de otros recursos puestos a disposición. Debe considerarse de modo adicional el tiempo que implica realizar los trabajos parciales y la escritura del trabajo final.

De esta forma se destinarán 117 horas reloj a las clases y talleres, 40 horas a los trabajos parciales y 63 horas al trabajo final, sumando un total de 220 horas reloj.

Bloque	Clase	Profesor a cargo
Bloque I. Políticas educativas en el contexto de cambios sociales, culturales, tecnológicos y políticos	Clase 1. Las políticas educativas en perspectiva histórica y los nuevos marcos normativos	Guillermina Tiramonti y Nancy Montes
	Clase 2. Las políticas educativas como políticas públicas y los supuestos sobre el cambio en la escuela.	Daniel Pinkasz
Bloque II. Gobierno y planeamiento educativo: recursos para la toma de decisiones y para la acción	Clase 3. Sistemas de información. Condiciones de producción y cuestiones relativas al uso de estos recursos para el sector educativo	Nancy Montes

	Clase 4. La evaluación educativa integral en algunas de sus dimensiones.	Lilia Toranzos
	Clase 5. Lectura y análisis de la información cuantitativa disponible de los sistemas y las instituciones.	Martín Scasso
Bloque III. Diferentes abordajes para el trabajo institucional	Clase 6. La educación como institución y las organizaciones educativas como contextos de acción	Sandra Nicastro
	Clase 7. El trabajo de gestión y EL gobierno institucional	
Taller	Clase 8. Presentación de las consignas para la elaboración del trabajo final individual.	Taller a cargo de Nancy Montes
	Clase 9. Implicancias del encuentro con los otros (pertenece al bloque III).	Carlos Skliar