

I.S.P.I. 4008 “San Miguel” y Fundación Archipiélago organizan

Ciclo de Seminarios: “Los estudiantes con TEA en el contexto escolar”

Fundamentación

Con relación a los compromisos asumidos a través de la Carta Universal de los DDHH, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y en la Agenda 2030, particularmente través del Objetivo de Desarrollo 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, las y los docentes de todos los niveles educativos nos desafiamos a diario a encontrar maneras de asegurar el goce del derecho a la educación de todas y todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidad y en este curso en particular, con foco en aquellos que presentan una condición dentro del espectro del autismo. Tal como refiere el “Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos”, y refuerza la “Observación General N 4” del Comité Sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, ambos basados en la “Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, el mejor sistema educativo para evitar desigualdades y evitar la vulneración del ejercicio del derecho a la educación, es un sistema de educación inclusivo de calidad.

La propuesta implica mostrar cambios y modificaciones de enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todas y todos los estudiantes con foco en estudiantes con TEA con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo, equiparar oportunidades y educar a todas/os con equidad y sin discriminación, basados en el derecho a la igualdad.

A la vez implica acompañar a que las/os docentes, estudiantes y la comunidad educativa toda, se sienta cómoda ante la diversidad y la vivencien efectivamente como una oportunidad para potenciar la experiencia humana.

Abordaremos los encuentros a partir de una conversación expositiva e interactiva de los conceptos marco claves, dando cuenta de la importancia del trabajo colaborativo, poniendo en el centro experiencias vivenciadas en los distintos niveles educativos.

Objetivo General:

Brindar herramientas teórico prácticas que acompañen a la comunidad docente en la construcción de comunidades colaborativas de aprendizaje que promuevan la educación inclusiva con foco en estudiantes con TEA.

Objetivos Específicos:

Se espera que los cursantes:

- ★ Se interioricen con el desarrollo histórico, etiología del autismo y teorías neuropsicológicas predominantes
- ★ Identifiquen las principales señales de alerta para la detección y screening de esta condición en el contexto escolar al mismo tiempo que conocen las principales características generales de las y los estudiantes TEA.
- ★ Profundicen el concepto de configuraciones de apoyo relacionándolo con sus prácticas, la importancia del trabajo interdisciplinario y necesidad de corresponsabilidad entre los distintos actores que conforman las comunidades educativas
- ★ Logren interpelar sus propias prácticas, construyendo un rol más activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y en el acompañamiento de las y los estudiantes con TEA.

Programa Académico:

El horario de los encuentros será siempre de 19.00 a 20.30 horas.

Martes 9 de abril – Primera Comisión.

Viernes 12 de abril – Segunda Comisión.

Seminario: Discapacidad, Diversidad funcional: la importancia de la personalización de las propuestas y las acciones en los distintos planos de incidencia. De lo personal a lo universal en el contexto escolar.

Viernes 26 de abril – Primera Comisión.

Miércoles 24 de abril – Segunda Comisión.

Seminario: ¿Qué caracteriza a los estudiantes con TEA? De la clasificación categorial a una clasificación dimensional, áreas de atención y niveles de apoyo.

Martes 7 de mayo – Primera Comisión

Viernes 10 de mayo – Segunda Comisión

Seminario: Educación Inclusiva con foco en estudiantes con TEA: qué implica. Indicadores de seguimiento para un dispositivo de apoyo efectivo: Aprender y también Ser aceptado, Estar presente, Participar y Pertener.

Jueves 15 de mayo – Primera Comisión

Martes 21 de mayo – Segunda Comisión

Seminario: Diseño Universal/Ajustes Razonables/Accesibilidad: conceptos claves y centrales para hacer efectiva la propuesta pedagógico-didáctica.
Didácticas Inclusivas: diálogos entre la accesibilidad y la didáctica.

Requisitos para aprobar el “Ciclo de seminarios” y tener acceso a la Certificación emitida por ISPI 4008 y Fundación Archipiélago (aplica tres puntos para Item IV):

1. Realizar la inscripción y abonar la totalidad de la matrícula.
2. Asistir on line al menos a tres de los cuatro encuentros virtuales.
3. Aprobar los trabajos individuales y/o grupales que los docentes a cargo de los seminarios soliciten, presentando siempre en las fechas solicitadas.

Se proponen dos opciones entre las que los cursantes podrán elegir:

1. Resolución de una propuesta metacognitiva con tres instancias a desarrollar que implicará dar cuenta de la comprensión del perfil, los apoyos efectivos para el trabajo áulico y análisis de bibliografía.
2. Luego del recorrido vivenciado en el curso y utilizando el marco teórico de referencia, elaborar en grupo de 3 integrantes, un programa de acción con propuestas concretas de mejora al interior de su ámbito de trabajo. Se facilitará una guía para su resolución.

En cualquiera de ambas opciones contemplaremos para su resolución

- Relación con los conceptos claves abordados a lo largo de la cursada
- Consistencia en la justificación presentada
- Pertinencia en la propuesta de acuerdo con la consigna solicitada

A cargo de Lic. Rocío Iglesias y Mg. Verónica Martorello.